

OBJETIVOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LOS MÓDULOS PROFESIONALES CIENCIAS APLICADAS I Y II.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES.

Objetivos, criterios de evaluación y calificación de “Módulo Profesional Ciencias Aplicadas I”

Los ciclos de **Formación Profesional Básica** se crean como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional. Estos ciclos incluyen módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas (como el que se resume en este documento) además de los de comunicación y ciencias sociales que permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

El profesor de la asignatura durante este curso es D. Daniel Gálvez.

OBJETIVOS:

Los aspectos más relevantes de la programación del Módulo profesional **Ciencias Aplicadas I**, tal y como se recoge en las actas aprobadas por este departamento, son:

- Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas, aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- Conocer aspectos del método científico y el rigor que requiere el trabajo de laboratorio.
- Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Reconocer aspectos básicos del medio físico que nos rodea e interpretarlos en contextos diferentes. Aspectos de materia y energía.
- Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Conocer los aspectos más relevantes de la anatomía y fisiología humana relacionándolos con aspectos de salud, enfermedad y hábitos de vida saludables.
- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

Contenidos de las unidades: Los contenidos relacionados con las unidades didácticas que se desarrollan en la programación de esta materia, de modo resumido, son:

- **Unidad 1:** El laboratorio: Instrumentación, manejo del equipo y normas de seguridad.
- **Unidad 2:** La materia. Mezclas y sustancias puras. Cambios de estado y sistema periódico.
- **Unidad 3:** Energía interna del planeta. Manifestaciones como terremotos y volcanes. Riesgos asociados.
- **Unidad 4:** Energía: concepto. Tipos y fuentes. Uso racional.
- **Unidad 5:** Calor y temperatura. Concepto y transformaciones.
- **Unidad 6:** La salud: Concepto de salud. Enfermedad y tratamientos. Hábitos saludables.
- **Unidad 7:** Nutrición en el ser humano. Procesos, dietas y hábitos saludables.
- **Unidad 8:** Relación humana. Elementos de coordinación. Alteraciones y estilo de vida saludable.
- **Unidad 9:** Reproducción humana: Descripción anatómica y fisiológica. Ciclos. ETS y métodos anticonceptivos. Hábitos saludables.

Criterios de evaluación y promoción

Se basarán en el logro de objetivos relacionados con los contenidos expuestos en el apartado anterior.

Aprendizaje de conocimientos. Desarrollo de contenidos. Vocabulario específico. Ortografía. Expresión escrita. Redacción y explicación de procesos relacionados con el medio natural y las ciencias sociales: 30% de la nota final.

Trabajos sobre temas específicos. Cuaderno de clase, orden, contenidos, resolución de las tareas para casa y presentación. Prácticas de laboratorio: 20% de la nota final.

Exposición de trabajos ante los compañeros. Resolución de ejercicios en la pizarra.

Participación en clase: 15 % de la nota final.

Comportamiento en clase, colaboración con compañeros y profesores, respeto personal y material, orden y limpieza: 25 % de la nota final.

Participación en la lectura y comentario de textos históricos y del libro de texto: 10 % de la nota final.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES.

Objetivos, criterios de evaluación y calificación de “Módulo Profesional Ciencias Aplicadas II”

Los ciclos de **Formación Profesional Básica** se crean como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional. Estos ciclos incluyen módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas (como el que se resume en este documento) además de los de comunicación y ciencias sociales que permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

El profesor de la asignatura durante este curso es D. Rafael Tomé Rico.

Los aspectos más relevantes de la programación del Módulo profesional **Ciencias Aplicadas II**, tal y como se recoge en las actas aprobadas por este departamento, son:

OBJETIVOS: Relacionados con los objetivos generales del Ciclo formativo.

- Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas, aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

CONTENIDOS: Los contenidos relacionados con las unidades didácticas que se desarrollan en la programación de esta materia, de modo resumido, son:

- Trabajo cooperativo:
- Uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático.
- Resolución de problemas sencillos.
- Reconocimiento de la anatomía y fisiología de las funciones básicas de relación y reproducción.
- Diferenciación entre salud y enfermedad.

- Sistema inmunitario: Vacunas.
- Reconocimiento de situaciones relacionadas con la energía.
- Aplicación de técnicas Físicas y químicas.
- Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas.
- Reconocimiento de la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el entorno.
- Valoración de la importancia del agua para la vida en la Tierra.
- Identificación de componentes en circuitos básicos.

La programación también incluye objetivos y contenidos relacionados con la Educación en Valores, así como la contribución de la materia al logro de las Competencias Generales previstas en el Programa de Formación Profesional.

METODOLOGÍA: De forma muy general, la estrategia de aprendizaje para el desarrollo de este módulo que integra diferentes campos del conocimiento científico se enfocará a desarrollar el pensamiento crítico, a concienciar al alumnado de los problemas de la sociedad actual y a fomentar la asunción de responsabilidades desde el entorno más próximo hasta el más global, y para ello se aplicarán métodos que permitan aprendizajes significativos que permitan aplicar lo aprendido a nuevas situaciones, se trabajará en proyectos y/o problemas abiertos, se programará un abanico amplio de actividades que atiendan a la diversidad, actividades que permitan detectar ideas previas, y actividades que impliquen el trabajo cooperativo. Los tipos de actividades (exploración inicial, motivación, desarrollo, refuerzo, ampliación y consolidación) son coherentes con la metodología aplicada.

MATERIALES UTILIZADOS: Material audiovisual. Informático y los propios del Aula-taller.

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación generales: Son las referencias que se toma en el momento de recoger información sobre el proceso de aprendizaje. Se trata de valorar hasta qué punto las intenciones se han convertido en hechos. Son indicadores de logro específicos de las unidades temáticas y que están recogidos en cada uno de los bloques de la programación. Los tipos de evaluación (Inicial, continua y final) se recogen en la programación general de la asignatura, así como algunos de los instrumentos de evaluación también detallados en los mecanismos de calificación indicados en el apartado que sigue.

Criterios de calificación:

- **20% Actitud:**
 - **Comportamiento**
 - **Interés**
- **40% Procedimientos**
 - **Actividades y tareas**
 - **Cuaderno**
 - **Exposiciones orales**
 - **Memorias**
 - **Proyecto**
- **40% Contenidos**
 - **Controles**
 - **Exámenes**

Mecanismos de recuperación

- Se llevará un control del alumnado que no haya superado la materia a lo largo del curso realizando pruebas escritas, entrega de actividades, proyectos, cuadernos...
- El/la profesor/a valorará las pruebas y/o las tareas entregadas.
- La nota resultante de la nueva valoración sustituirá a la nota de los trabajos y exámenes de las evaluaciones anteriores, volviéndose a calcular la nota de las evaluaciones según los criterios de calificación descritos anteriormente.